

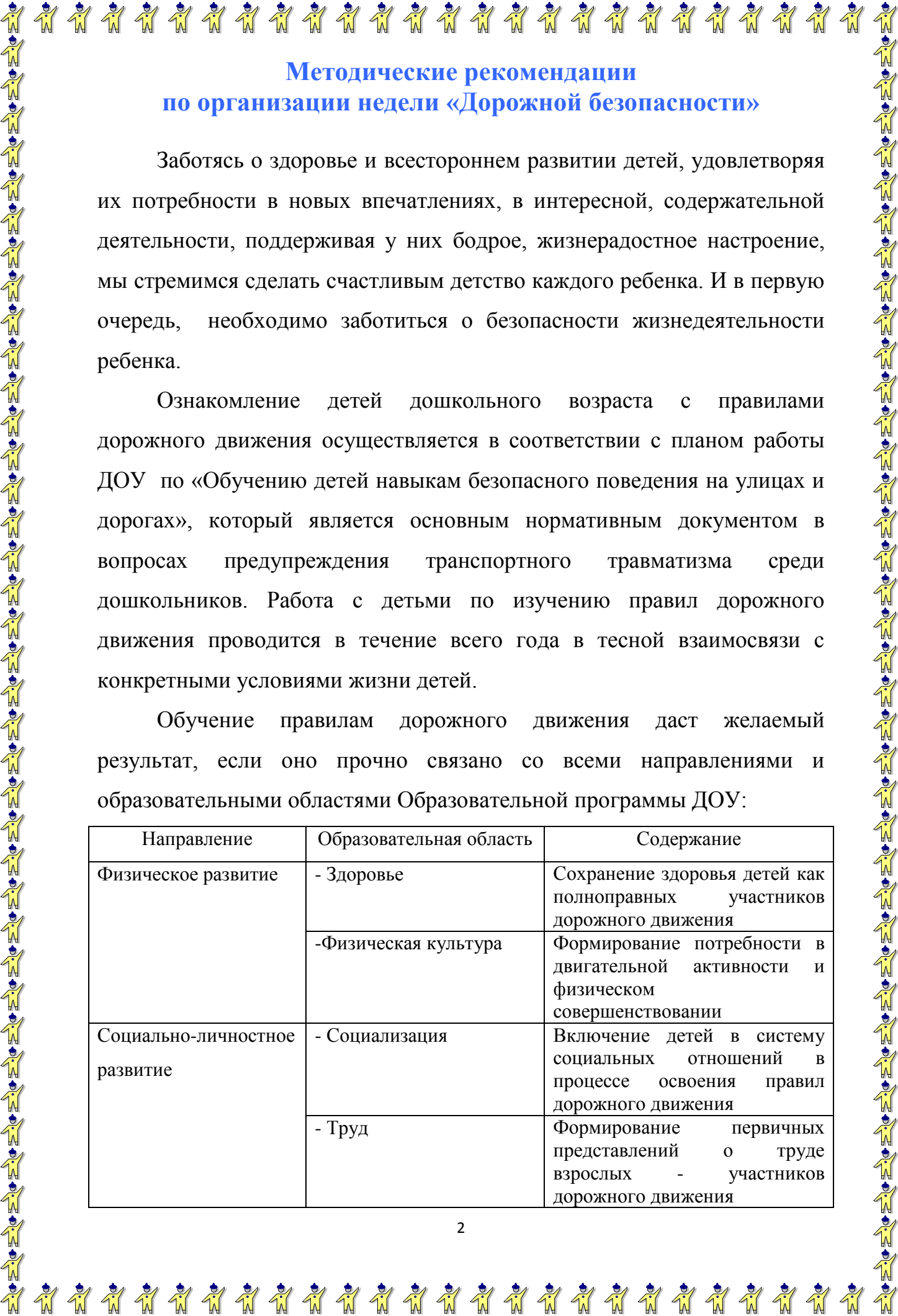
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Радуга»

Методическая разработка тематической недели «Дорожная безопасность»



Составители:
Заведующая ДОУ
Оносова Л.Н.
Старший воспитатель
Малышева А.В.

Нижняя Салда
2014



Методические рекомендации по организации недели «Дорожной безопасности»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, удовлетворяя их потребности в новых впечатлениях, в интересной, содержательной деятельности, поддерживая у них бодрое, жизнерадостное настроение, мы стремимся сделать счастливым детство каждого ребенка. И в первую очередь, необходимо заботиться о безопасности жизнедеятельности ребенка.

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ по «Обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах», который является основным нормативным документом в вопросах предупреждения транспортного травматизма среди дошкольников. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения проводится в течение всего года в тесной взаимосвязи с конкретными условиями жизни детей.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями и образовательными областями Образовательной программы ДОУ:

Направление	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	- Здоровье	Сохранение здоровья детей как полноправных участников дорожного движения
	-Физическая культура	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Социально-личностное развитие	- Социализация	Включение детей в систему социальных отношений в процессе освоения правил дорожного движения
	- Труд	Формирование первичных представлений о труде взрослых - участников дорожного движения

	- Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения.
Познавательное-речевое развитие	- Познание	Формирование целостной картины окружающего социума по соблюдению правил дорожного движения
	- Коммуникация	Практическое овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – участниками дорожного движения.
	-Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении книг по правилам дорожного движения
Художественно-эстетическое развитие	- Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дорожно-транспортной действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
	- Музыка	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку в процессе музыкально-художественной деятельности



Педагоги знакомят детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе, опираясь на опыт детей.

Цель тематической недели: Создание условий по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

Обучение детей правилам безопасного дорожного движения и их применению в различных жизненных ситуациях.

- Расширение и обобщение знаний детей о правилах дорожного движения.
- Формирование эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения.
- Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Участники тематической недели: дети всех возрастных групп, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

План проведения недели «Дорожной безопасности»

№ п/п	Дошкольная группа	Тема непосредственно образовательной деятельности	Ответственные
1	Младшая группа	«Наша улица»	Воспитатели
2	Средняя группа	«В гостях у светофора»	Воспитатели
3	Старшая группа	«В стране дорожных знаков»	Воспитатели
4	Подготовительная группа	«Мой друг – велосипед»	Воспитатели
5	Итоговое мероприятие	Игротека «Школа дорожных наук»	Музыкальный руководитель, воспитатели

В каждой возрастной группе проводится «День дорожной безопасности», включающий утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность, прогулку, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые ситуации, индивидуальную работу. Обобщающее мероприятие проводится музыкальным руководителем.





Тематический день по дорожной безопасности

Младшая группа

Первая половина дня.

Приём детей, беседа с детьми «По дороге в детский сад».

Цель беседы: уточнение знаний детей о ближайшем социальном окружении, развитие связной речи.

Вопросы для беседы: - С кем ты пришел в детский сад?

- Ты шел пешком или ехал?

- С кем шел? Где шел?

- На чем ехал? Где ехал?

- Что видел?

Игровое упражнение «Машины большие и маленькие»

Цель: Учить выполнять движения по сигналу воспитателя, соблюдать игровые правила, закрепить понятия «большой – маленький».

По сигналу воспитателя «Большие машины поехали» дети – водители больших машин переезжают с одной стороны группы на другую, воспитатель, после того, как все дети завершили движение, говорит «Все машины в гараже». Игра продолжается, воспитатель произносит «Маленькие машины поехали» и т. д.

Утренняя гимнастика «На прогулку вышли дети»

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем, закреплять двигательные навыки; развивать физические качества и способности.

Становитесь на зарядку,

Рассчитайтесь по порядку.



На прогулку мы пойдём

И друзей своих найдём.

Построение в колонну.

Дружно мы гуляем,

Ножками шагаем.

Ходьба 10 с.

Побежим-ка мы по кругу

Друг за другом, друг за другом

Бег друг за другом 10-12 с.

Друг за другом мы идем,

И совсем не устаем

Ходьба друг за другом 10-12 с.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Посмотри по сторонам» И.п.: основная стойка. Посмотрим в одну (другую) сторону (повернуть голову вправо (влево)). (3-4 раза)

2. «Покажи ручки». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной («Где же наши ручки? »). Руки выставить вперёд («Вот они! ») и снова убрать за спину (3 – 4 раза).

3. «Повернись и посмотри». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернулись в одну сторону, посмотрели «Нет машин», встали прямо. Повернулись в другую сторону (3 – 4 раза).

4. «Спрятались и показались». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть на корточки («Спрятались») и встать («Вот мы где! ») (3 – 4 раза).

5. «Поедем на машине». И.п.: сидя на полу, ноги прямо. Ноги согнуть в коленях, руками изобразить «держимся за руль» («Едем на машинах»). «Приехали» - ноги выправить (3 – 4 раза).

Игровое упражнение «Погуляй со мной». И. п.: дети стоят, взявшись за руки. Ходьба по группе «цепочкой» прямо, змейкой (остановка по сигналу воспитателя).



Непосредственно образовательная деятельность (конспект)

«Наша улица»

Программное содержание:

1. Дать детям представление об улице, тротуаре (месте, где ходят люди), дороге.
2. Расширять представления детей о разных видах транспорта.
3. Активизировать словарный запас детей за счет слов «грузовые», «легковые», «пассажирский», «тротуар», «пешеходы».

Материал: игрушка - заяц, рюкзачок, маленькие машинки на каждого ребенка, две веревки длиной 1,5 метра, сюжетная картина «Улица», лоточки с манной крупой, салфетки для обтирания рук, силуэты машин из картона, диск с мультфильмом «Смешарики и правила дорожного движения», телевизор.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребятки, послушайте, кто-то к нам стучится.

Посмотрите, кто к нам пришел (игрушка – заяц).

Дети: Здравствуй, зайчик.

Зайчик: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Зайчик, ты как раз вовремя пришел. Мы с ребятами будем смотреть мультфильм «Смешарики и правила дорожного движения». А ты хотел бы с нами посмотреть?

Зайчик: Как хорошо, я так люблю смотреть мультики!

Воспитатель: Ребятки, садитесь на стульчики в нашем кинотеатре и будем смотреть.

Просмотр мультфильма «Смешарики и правила дорожного движения»

Воспитатель: Ребята, вам понравился мультфильм?

Беседа по содержанию мультфильма:

А про кого был мультфильм?



Кто вам понравился больше всего?

Воспитатель: Молодцы! Ребята, место, где гуляли Смешарики и где ходят люди, называется тротуар. Посмотрите на картинку (показывает сюжетную картинку с изображением проезжей части и тротуара) с одной стороны тротуара расположены дома, а с другой стороны идет дорога.

Зайчик: А я знаю, что людей, которые идут по тротуару называют пешеходами.

Воспитатель: Какой ты, зайчик, умный, всё знаешь! Ребятки, а что же движется по дороге?

Дети: машины.

Воспитатель: Правильно, по дороге ездят машины! Ребята, давайте поиграем в *игру «Перепрыгни через дорожку»*.

Правила: Из двух веревочек на полу выкладывается дорога шириной примерно 10 см. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

Воспитатель: Какие вы молодцы, как хорошо прыгаете! Зайчик, а что это у тебя в твоём рюкзаке?

Зайчик: Ой, я совсем забыл! Я же хотел поиграть с ребятами.

Воспитатель: А в какую игру или чем ты хотел поиграть?

Зайчик: Отгадайте загадку и узнаете, какими игрушками я хотел поиграть с ребятами и принес их с собой в рюкзаке:

Руль, педаль и тормоза,

И четыре колеса.

Двигатель, багажник, шины

И мотор есть у...

Дети: машины

Воспитатель: Молодцы! Правильно отгадали загадку. Зайчик, получается, у тебя в рюкзачке машинки для ребят.

Зайчик: Да, машинки. Будете со мной играть?

Дидактическая игра «Назови, какая это машина»

Зайчик: По одному подходите к моему рюкзачку и доставайте по одной машинке. Когда достанете, рассмотрите её внимательно и скажите, к какому транспорту она относится: грузовому, легковому или к пассажирскому.

Дети достают машинки и отвечают, при затруднении воспитатель помогает наводящими вопросами: Кто ездит на такой машине? Что или кого перевозит такая машина? и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вам понравилась зайчишкина игра? А сейчас проходите к столам и садитесь на свои места. Мы с вами будем рисовать дорожку для наших машинок.

Рисование на манной крупе «Дорожка для машин»

У каждого ребенка лоточек с манной крупой, рассыпанной по лоточку сплошным фоном. Дети пальчиком рисуют дорожки для машин (если что-то не получилось, можно выровнять фон из крупы начать рисовать сначала). На свои дорожки дети раскладывают силуэты из картонных машинок.

Воспитатель: Какие красивые дорожки получились у наших ребяток,

зайка.

ребята

по дорогам

машины, а

пешеходы,

по

посмотри,

Сейчас

знают, что

ездят

мы с вами –

и ходим мы

тротуару.



Прогулка

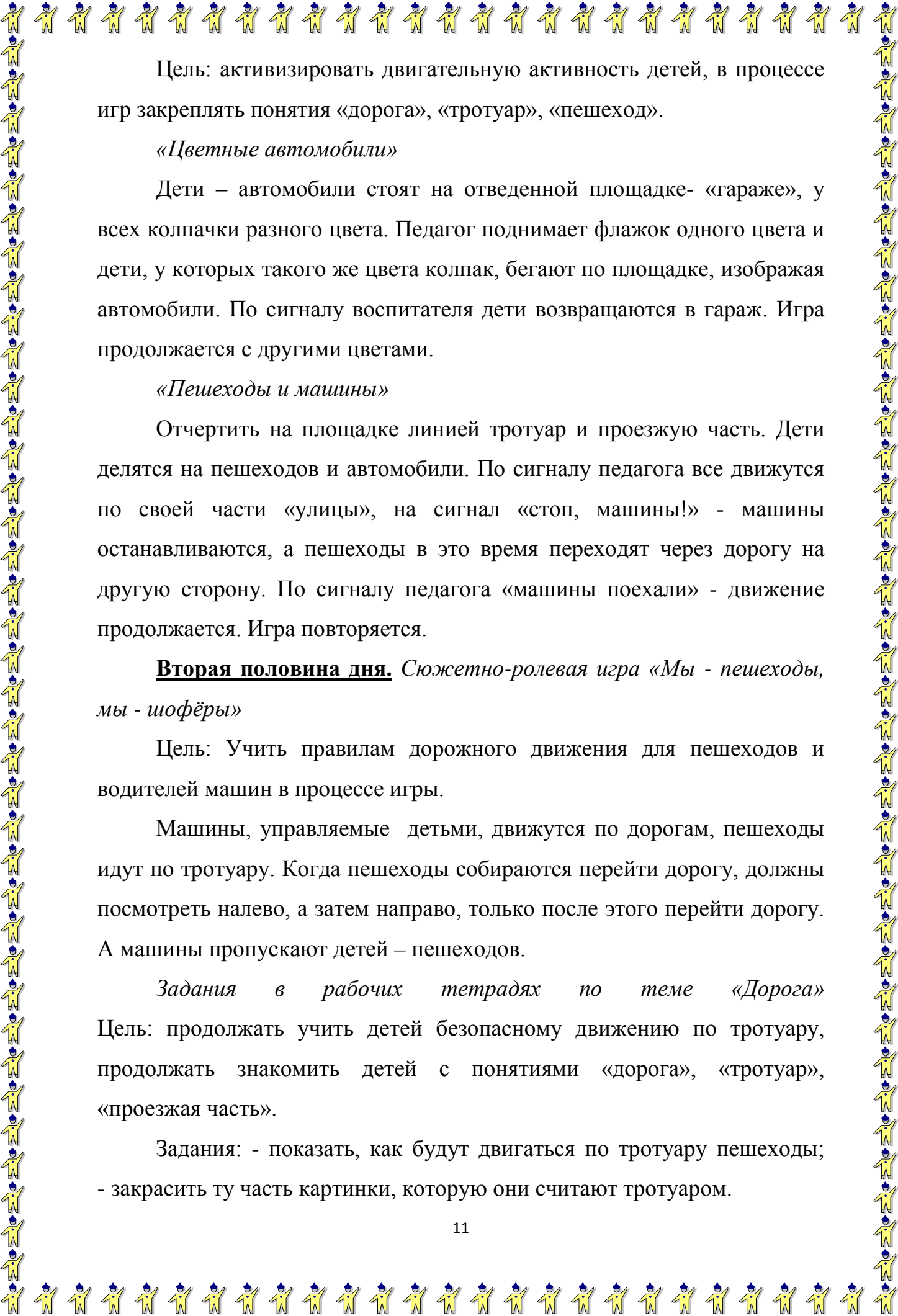
Целевая прогулка по улице



Цель: Продолжать знакомить детей с улицей. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Закреплять знания о транспорте, его назначении (грузовой, легковой, пассажирский).

Ход: Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Наша улица широкая и красивая. Мы пойдем парами друг за другом. Посмотрите, какая наша улица. На ней много домов. Какие дома вы видите? (Большие и маленькие, высокие и низкие). Что еще находится на нашей улице? (магазин, почта, спортивная школа, детская больница, Дворец Культуры). По дороге едет много машин. Машины все разные. Какие машины вы видите (грузовые, легковые, автобусы)? Где остановился автобус? (На остановке). Кто едет в автобусе? Где едут машины? (по дороге). А место где ходят люди называют тротуаром. Мы с вами идём по тротуару. Где ходят люди? (по тротуару). А на дороге можно играть? А почему нельзя? Где можно играть? Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару. А еще мы узнали, что играть на дорогах, где ездят машины – нельзя.

Подвижные игры на участке



Цель: активизировать двигательную активность детей, в процессе игр закреплять понятия «дорога», «тротуар», «пешеход».

«Цветные автомобили»

Дети – автомобили стоят на отведенной площадке- «гараже», у всех колпачки разного цвета. Педагог поднимает флажок одного цвета и дети, у которых такого же цвета колпачок, бегают по площадке, изображая автомобили. По сигналу воспитателя дети возвращаются в гараж. Игра продолжается с другими цветами.

«Пешеходы и машины»

Отчертить на площадке линией тротуар и проезжую часть. Дети делятся на пешеходов и автомобили. По сигналу педагога все движутся по своей части «улицы», на сигнал «стоп, машины!» - машины останавливаются, а пешеходы в это время переходят через дорогу на другую сторону. По сигналу педагога «машины поехали» - движение продолжается. Игра повторяется.

Вторая половина дня. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы, мы - шофёры»

Цель: Учить правилам дорожного движения для пешеходов и водителей машин в процессе игры.

Машины, управляемые детьми, движутся по дорогам, пешеходы идут по тротуару. Когда пешеходы собираются перейти дорогу, должны посмотреть налево, а затем направо, только после этого перейти дорогу. А машины пропускают детей – пешеходов.

Задания в рабочих тетрадях по теме «Дорога»

Цель: продолжать учить детей безопасному движению по тротуару, продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «тротуар», «проезжая часть».

Задания: - показать, как будут двигаться по тротуару пешеходы;
- закрасить ту часть картинки, которую они считают тротуаром.

Тематический день по дорожной безопасности

Средняя группа

Первая половина дня.

Рассматривание сюжетных картинок по Правилам дорожного движения «Переходим через дорогу», «Перекрёсток», «Машины едут по дороге».

Цель: продолжать учить детей правилам безопасного поведения на улице и дороге, объяснить, что машины движутся по проезжей части и тоже соблюдают правила Дорожного движения. Спросить у детей: Как получается, что все машины так дружно останавливаются? Как люди узнают, что им нужно переходить дорогу?

Дидактическая игра «Назови правильно вид транспорта»

Цель: продолжать учить классифицировать разные виды транспорта: грузовой, легковой, специальный, пассажирский.

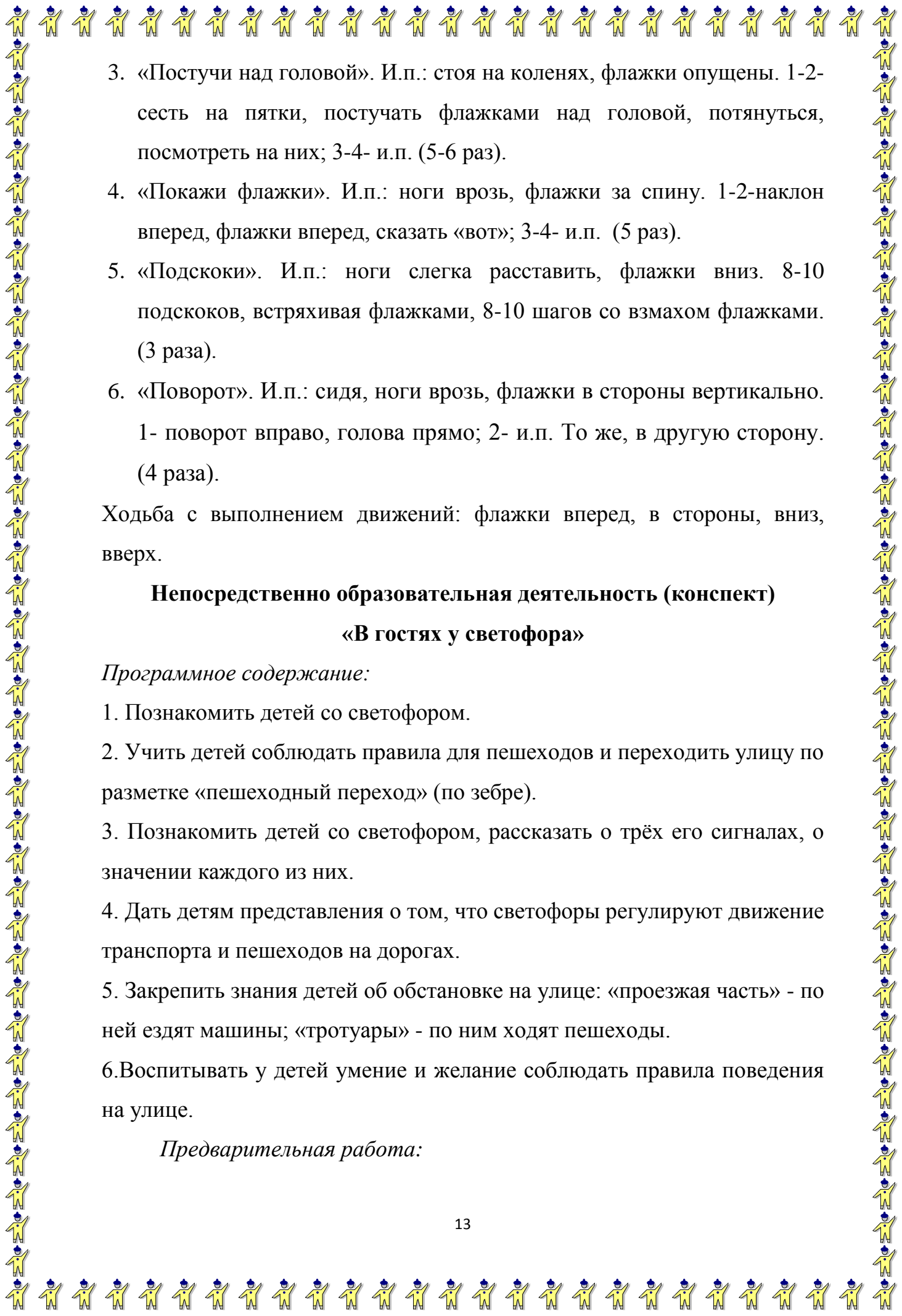
Правила: Педагог показывает картинку, а ребёнок называет, к какому виду транспорта относится данная машина.

Утренняя гимнастика (С флажками)

Цель: Развивать физические качества и способности, упражнять в выполнении упражнений с флажками.

Ходьба в колонне друг за другом, с высоким подниманием колена, бег змейкой между флажками, ходьба приставным шагом.

1. «Помашим». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2- флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть; 3-4- и.п. (6 раз).
2. «Делаем разворот». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1-поворот вправо; 2-и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать (3 раза).

- 
3. «Постучи над головой». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них; 3-4- и.п. (5-6 раз).
 4. «Покажи флажки». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2-наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот»; 3-4- и.п. (5 раз).
 5. «Подскоки». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. (3 раза).
 6. «Поворот». И.п.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны вертикально. 1- поворот вправо, голова прямо; 2- и.п. То же, в другую сторону. (4 раза).

Ходьба с выполнением движений: флажки вперед, в стороны, вниз, вверх.

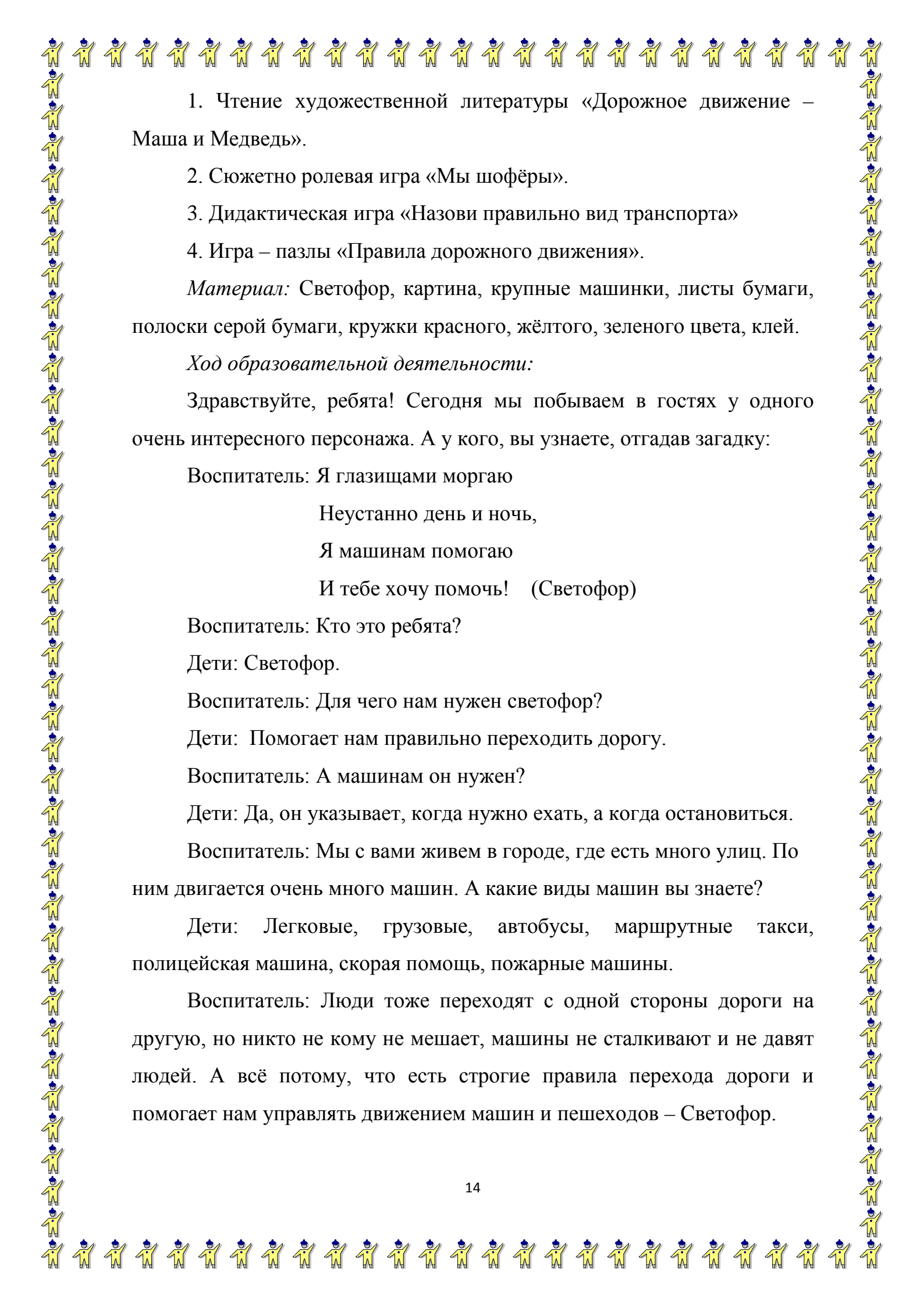
Непосредственно образовательная деятельность (конспект)

«В гостях у светофора»

Программное содержание:

1. Познакомить детей со светофором.
2. Учить детей соблюдать правила для пешеходов и переходить улицу по разметке «пешеходный переход» (по зебре).
3. Познакомить детей со светофором, рассказать о трёх его сигналах, о значении каждого из них.
4. Дать детям представления о том, что светофоры регулируют движение транспорта и пешеходов на дорогах.
5. Закрепить знания детей об обстановке на улице: «проезжая часть» - по ней ездят машины; «тротуары» - по ним ходят пешеходы.
6. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила поведения на улице.

Предварительная работа:



1. Чтение художественной литературы «Дорожное движение – Маша и Медведь».

2. Сюжетно ролевая игра «Мы шофёры».

3. Дидактическая игра «Назови правильно вид транспорта»

4. Игра – пазлы «Правила дорожного движения».

Материал: Светофор, картина, крупные машинки, листы бумаги, полоски серой бумаги, кружки красного, жёлтого, зеленого цвета, клей.

Ход образовательной деятельности:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы побываем в гостях у одного очень интересного персонажа. А у кого, вы узнаете, отгадав загадку:

Воспитатель: Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь,

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь! (Светофор)

Воспитатель: Кто это ребята?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Для чего нам нужен светофор?

Дети: Помогает нам правильно переходить дорогу.

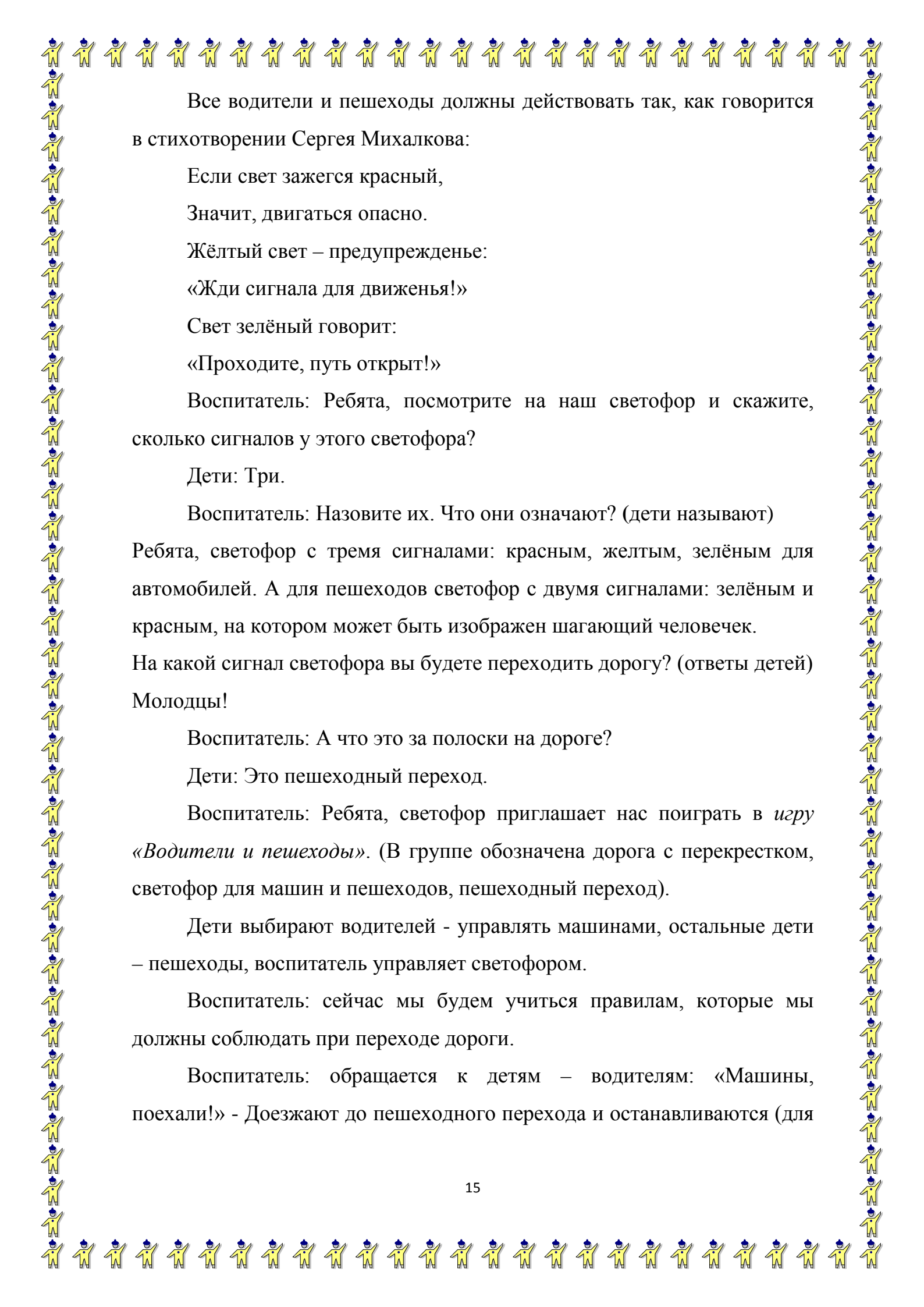
Воспитатель: А машинам он нужен?

Дети: Да, он указывает, когда нужно ехать, а когда остановиться.

Воспитатель: Мы с вами живем в городе, где есть много улиц. По ним двигается очень много машин. А какие виды машин вы знаете?

Дети: Легковые, грузовые, автобусы, маршрутные такси, полицейская машина, скорая помощь, пожарные машины.

Воспитатель: Люди тоже переходят с одной стороны дороги на другую, но никто не кому не мешает, машины не сталкиваются и не давят людей. А всё потому, что есть строгие правила перехода дороги и помогает нам управлять движением машин и пешеходов – Светофор.



Все водители и пешеходы должны действовать так, как говорится в стихотворении Сергея Михалкова:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Жёлтый свет – предупрежденье:

«Жди сигнала для движенья!»

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наш светофор и скажите, сколько сигналов у этого светофора?

Дети: Три.

Воспитатель: Назовите их. Что они означают? (дети называют)

Ребята, светофор с тремя сигналами: красным, желтым, зелёным для автомобилей. А для пешеходов светофор с двумя сигналами: зелёным и красным, на котором может быть изображен шагающий человечек.

На какой сигнал светофора вы будете переходить дорогу? (ответы детей)

Молодцы!

Воспитатель: А что это за полосы на дороге?

Дети: Это пешеходный переход.

Воспитатель: Ребята, светофор приглашает нас поиграть в *игру «Водители и пешеходы»*. (В группе обозначена дорога с перекрестком, светофор для машин и пешеходов, пешеходный переход).

Дети выбирают водителей - управлять машинами, остальные дети – пешеходы, воспитатель управляет светофором.

Воспитатель: сейчас мы будем учиться правилам, которые мы должны соблюдать при переходе дороги.

Воспитатель: обращается к детям – водителям: «Машины, поехали!» - Доезжают до пешеходного перехода и останавливаются (для

машин на светофоре горит красный свет). У пешеходного перехода стоят дети – пешеходы (для пешеходов загорается зелёный свет).

Воспитатель: А сейчас по правилам дорожного движения пешеходы перейдут через дорогу по пешеходному переходу. (Дети переходят. Загорается зелёный свет для машин. Машины продолжают движение.)

Игра повторяется, дети могут поменяться ролями.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем подарок нашему другу – Светофору (дети садятся за столы).

Аппликация «Светофор»

Воспитатель показывает порядок наклеивания кружков (сигналов светофора) на серую полосу. Дети выполняют работу.

Светофор: Молодцы!

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен правила движенья

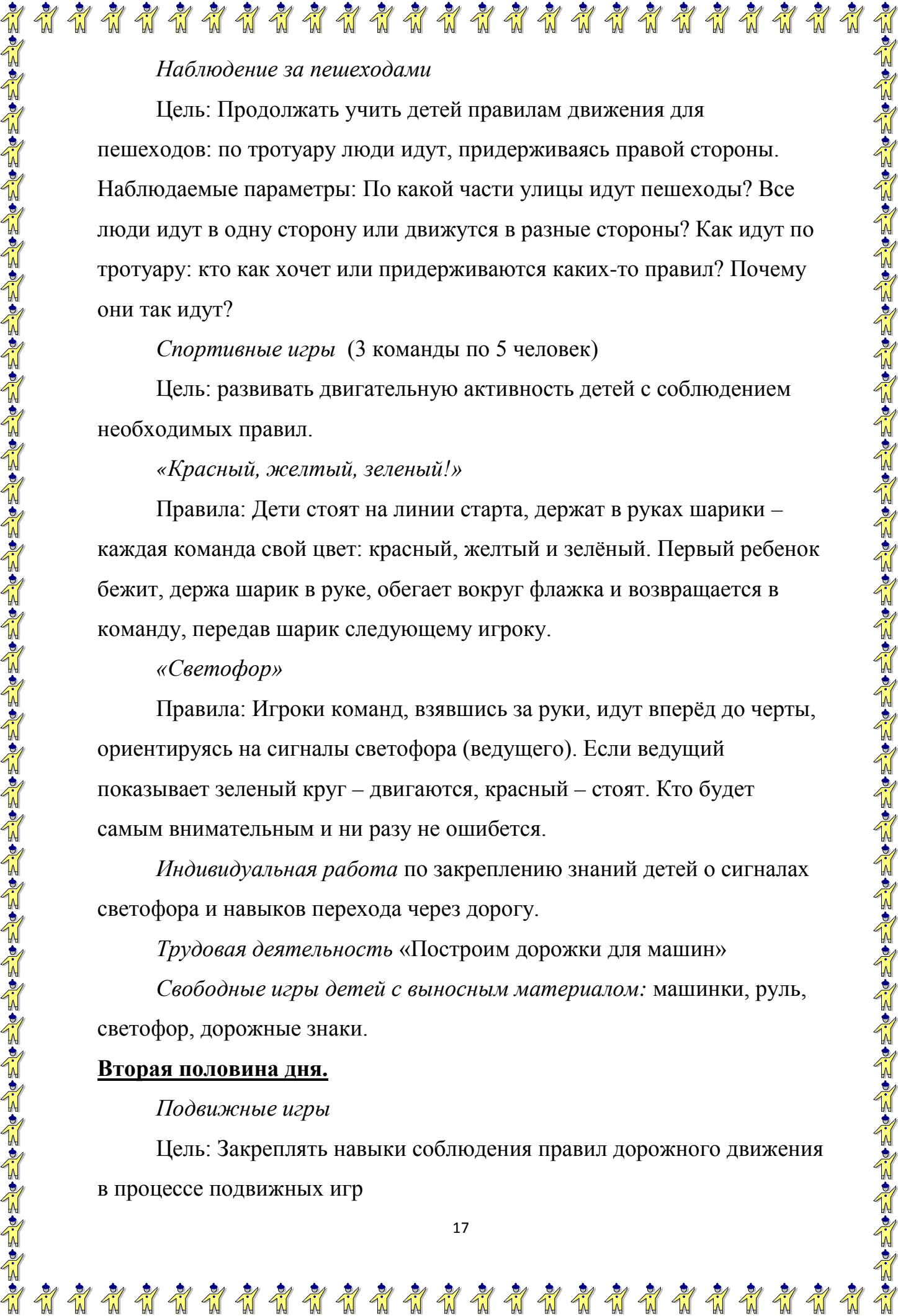
Всегда и всюду соблюдать!

Ребята, вы мне очень понравились, и я хочу учить правила дорожного движения вместе с вами. Возьмёте меня к себе в группу?

Дети дарят сделанные аппликации Светофору.



Прогулка



Наблюдение за пешеходами

Цель: Продолжать учить детей правилам движения для пешеходов: по тротуару люди идут, придерживаясь правой стороны.

Наблюдаемые параметры: По какой части улицы идут пешеходы? Все люди идут в одну сторону или движутся в разные стороны? Как идут по тротуару: кто как хочет или придерживаются каких-то правил? Почему они так идут?

Спортивные игры (3 команды по 5 человек)

Цель: развивать двигательную активность детей с соблюдением необходимых правил.

«Красный, желтый, зеленый!»

Правила: Дети стоят на линии старта, держат в руках шарики – каждая команда свой цвет: красный, желтый и зелёный. Первый ребенок бежит, держа шарик в руке, обегает вокруг флажка и возвращается в команду, передав шарик следующему игроку.

«Светофор»

Правила: Игроки команд, взявшись за руки, идут вперед до черты, ориентируясь на сигналы светофора (ведущего). Если ведущий показывает зеленый круг – двигаются, красный – стоят. Кто будет самым внимательным и ни разу не ошибется.

Индивидуальная работа по закреплению знаний детей о сигналах светофора и навыков перехода через дорогу.

Трудовая деятельность «Построим дорожки для машин»

Свободные игры детей с выносным материалом: машинки, руль, светофор, дорожные знаки.

Вторая половина дня.

Подвижные игры

Цель: Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения в процессе подвижных игр

«Воробушки и автомобиль»

Правила: На конце площадки на скамейках – дети – «воробышки». На другом, в гараже – «автомобиль». «Воробышки» вылетают из гнезда – прыгивают со скамеек, бегают по площадке, прыгают на двух ногах. Раздается свисток, появляется «автомобиль». «Воробышки» улетают в гнезда. «Автомобиль» возвращается в гараж.

«Ловкий пешеход»

Правила: «Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти – забросив мяч в зеленое кольцо «светофора». Попал в красное – выбываешь из игры, в желтое – дополнительный бросок.



Тематический день по дорожной безопасности

Старшая группа

Первая половина дня.

Словесная игра «Доскажи словечко»

Цель: Повторить изученные правила дорожного движения.

Экзамен важного значенья, ты сдашь по Правилам ... *движенья.*

Наши дети ходят парой. Где идут? По ... *тротуару.*

Будьте правилу верны, идите с правой ... *стороны.*

Чтоб дорогу перейти, во все стороны ... *смотри.*

Есть сигналы светофора. Подчиняйся им без ... *спора.*

Говорит нам светофор: Красный свет увидишь - ... *стой.*

Свет зелёный впереди, через дорогу ты ... *иди.*

Чтение стихотворения С. Михалкова «Про светофор»

Цель: закреплять знание сигналов светофора, правила перехода через дорогу.

У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри!

Если в окошке красный горит,

"Стой на панели" - он говорит.

Если вдруг желтое вспыхнет

окошко,

Должен еще подождать ты

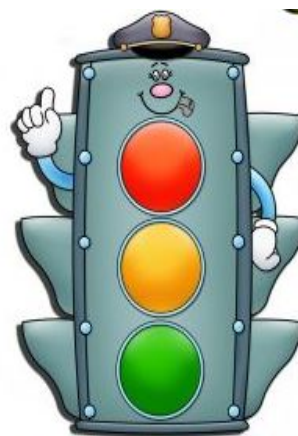
немножко.

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Все светофор понимает без слов:

Он говорит языком огоньков.





Утренняя гимнастика

«Шагаем медленно и быстро» - ходьба в разном темпе.

«Машины едут...» - бег в разном темпе, с остановкой по сигналу воспитателя.

«Пары» - перестроение в две колонны.

Общеразвивающие упражнения

«Протяни руку» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены по сторонам. 1 – плавным движением протянуть правую (левую) руку вперед, 2 – и.п. (5 - 6 раз).

«Посмотри назад» И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. 1- повернуться вправо (влево), посмотрев назад. 2- и.п. (6-7 раз).

«Сели – встали» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- полу-присед, руки вперед, 2- и.п. (6-7 раз).

«Нажимаем на педали» И.п.: сидя на полу, ноги вместе, упор рук сзади. Поочередно поднимаем и опускаем носочки. (6 раз).

«Едем на автобусе» И.п.: сидя на полу, руки согнуты в локтях. Двигаться вперед (назад), делать руками вращательные движения.

«Шаги большие и маленькие» - по команде «большие» - ходьба с выпадами вперед, «маленькие» - ходьба «пятка – носок».

Непосредственно образовательная деятельность (конспект)

«В стране дорожных знаков»

Цель: 1. Дать детям представления о дорожных знаках «подземный переход», «наземный переход», «движение пешеходов запрещено».

2. Закрепить правила дорожного движения.

3. Уточнить знания детей о назначении дорожных знаков «пешеходный переход», «автобусная остановка».

4. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке.

5. Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения.

Материалы: игрушка – Буратино, картинки дорожных знаков, краски, кисточки, стаканчики для воды, листы бумаги разной формы – круглые, прямоугольные, квадратные.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда предлагаю вам отправиться в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, посмотрев на эти картинки (показывает дорожные знаки).



Дети: это дорожные знаки.

Воспитатель: Правильно. Мы отправляемся в страну дорожных знаков (играет музыка, дети идут за воспитателем).

Вот мы, кажется, и пришли. Но что такое? Ребята, я слышу чей-то плачь. Кто же это плачет? (на скамейке сидит Буратино). Буратино,

что случилось?

Буратино: Я решил погулять, но на улице нашел незнакомые какие-то знаки, столб какой-то мигает разными цветами и на дороге почему-то нарисовали белые полосы?

Воспитатель: Ну что, ребята, давайте поможем нашему другу Буратино?

Дети: Да, поможем.

В: Скажи мне, Буратино, можно ли гулять одному на улице без родителей и без взрослых?

Буратино: Можно, я всегда так делаю.

Воспитатель: Ребята, Буратино правильно говорит?

Дети: Нет, одним по улице около дороги гулять нельзя.

Воспитатель: Правильно ребята, одним гулять нельзя. Ну, Буратино, покажи, что за знаки ты видел на улице.

Воспитатель: Ребята, вы уже знакомы с этим знаком. Попробуйте отгадать загадку:

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если можно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ...?



Дети: переход

Воспитатель: Молодцы! Это пешеходный переход. Ребята, а по чему мы переходим дорогу? Отгадайте ещё одну загадку:

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли.
Все авто остановились,
Если здесь проходим мы.

Дети: это «зебра», пешеходный переход.

Воспитатель: Что нам ещё помогает переходить дорогу?

Отгадайте:

Три мои волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте - ка все хором, как он зовётся?

Дети: Светофором.

Буратино: Хорошо! Сейчас мы поиграем в *игру «Бегающий светофор»*

Правила игры: Дети следуют в рассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15—20 секунд. Кто ошибся — выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Воспитатель: Ребята, а переходить с одной стороны улицы на другую можно не только по дороге через пешеходный переход.

Пешеходный знак стоит,
Значит, путь для нас открыт.
Вот подземный переход,
Он нас к цели доведет,
По ступенькам ты спускайся,
И нисколько не пугайся.



Подземный переход вы легко найдёте по знаку синего цвета, на котором нарисован человек, шагающий по ступенькам вниз. Он спускается в тоннель, чтобы без помех перейти под землёй на другую сторону дороги. Эти знаки называются «Подземный пешеходный переход» (показывает картинку).

Воспитатель: Также безопасен и надземный переход. Пользуясь таким переходом, пешеходы попадают на другую сторону дороги не по проезжей части, а по мостику, перекинутому над ней. Понять, что мостик предназначен для перехода людей через дорогу, поможет знак синего цвета, на котором нарисован человек, шагающий по



ступенькам вверх. Это знак «Надземный пешеходный переход» (показывает картинку).

Безопасную дорогу
Выбери ты пешеход,
Вверх по лестнице ведет
Нас надземный переход.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Переход».

Правила игры: воспитатель поднимает поочередно знаки, а дети, стоя, выполняют движения:

- «Пешеходный переход» - дети шагают на месте;
- «Подземный переход» - дети приседают;
- «Надземный переход» - дети поднимают руку вверх.

Воспитатель:

Есть места, где ходить пешеходам запрещено. Они обозначены специальным дорожным знаком.

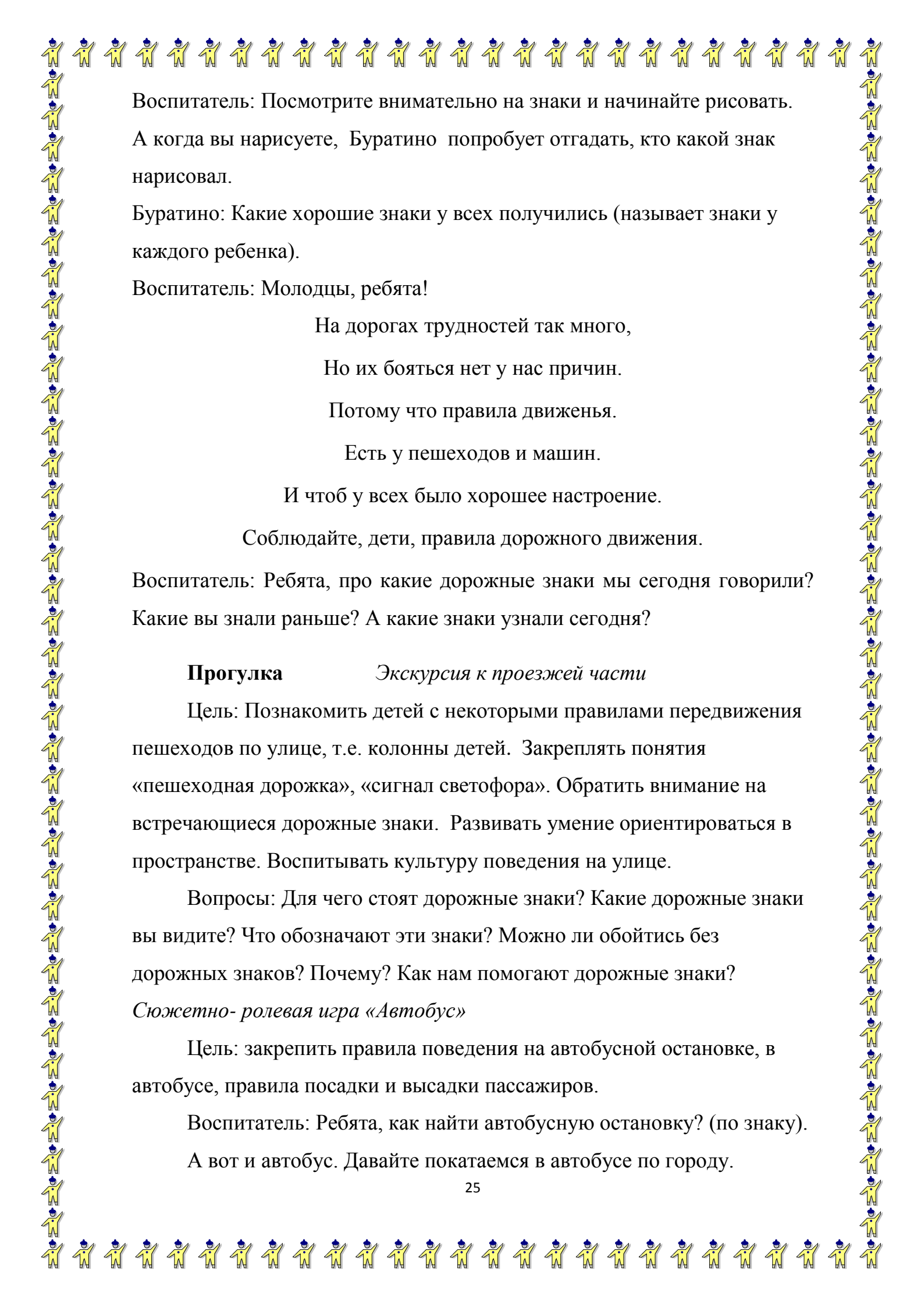
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"



Буратино: Дорожные знаки-все очень хороши,
И взрослые, и дети их уважать должны!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем рисовать дорожные знаки для сюжетных игр. Подумайте, какой знак вы будете рисовать, и выбирайте себе листки бумаги необходимой формы.

Рисование «Дорожные знаки»



Воспитатель: Посмотрите внимательно на знаки и начинайте рисовать.
А когда вы нарисуете, Буратино попробует отгадать, кто какой знак нарисовал.

Буратино: Какие хорошие знаки у всех получились (называет знаки у каждого ребенка).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

На дорогах трудностей так много,

Но их бояться нет у нас причин.

Потому что правила движенья.

Есть у пешеходов и машин.

И чтоб у всех было хорошее настроение.

Соблюдайте, дети, правила дорожного движения.

Воспитатель: Ребята, про какие дорожные знаки мы сегодня говорили?
Какие вы знали раньше? А какие знаки узнали сегодня?

Прогулка

Экскурсия к проезжей части

Цель: Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, т.е. колонны детей. Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «сигнал светофора». Обратить внимание на встречающиеся дорожные знаки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

Вопросы: Для чего стоят дорожные знаки? Какие дорожные знаки вы видите? Что обозначают эти знаки? Можно ли обойтись без дорожных знаков? Почему? Как нам помогают дорожные знаки?

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Цель: закрепить правила поведения на автобусной остановке, в автобусе, правила посадки и высадки пассажиров.

Воспитатель: Ребята, как найти автобусную остановку? (по знаку).

А вот и автобус. Давайте покатаемся в автобусе по городу.

Водителем будет...

Проходим в автобус, занимаем места.

Водитель: «Осторожно! Двери закрываются.

Автобус отправляется».

Воспитатель: Чтобы нам было не скучно ехать, поиграем в игру «*Разрешается - запрещается*».

- Играть и прыгать на остановке... (запрещается)
- Громко кричать на остановке... (запрещается)
- В автобусе вести себя спокойно... (разрешается)
- Уступать место старшим... (разрешается)
- Высовываться из окна... (запрещается)
- Уважать правила движения... (разрешается)
- Спокойно выходить из автобуса ... (разрешается)

Водитель: «Остановка – «Детский сад». (Дети выходят из автобуса)

Вторая половина дня.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?»

Цель: Повторить названия дорожных знаков и их назначение.

Правила: Педагог показывает дорожный знак, а ребенок рассказывает где может стоять этот знак и что он обозначает, о чем предупреждает или информирует.

«Угадай знак»

Цель: Учить узнавать дорожный знак по словесному описанию.

Правила: Воспитатель читает загадку, а ребенок отгадывает её и показывает картинку с нужным дорожным знаком.

Игровое упражнение «Раскрась дорожные знаки»

Цель: Учить раскрашивать дорожные знаки по образцу и по памяти, соблюдая необходимую цветовую гамму.





Тематический день по дорожной безопасности

Подготовительная группа

Первая половина дня.

Беседа по сюжетным картинкам «Проезжая часть улицы, тротуар», «Транспорт», «Перекресток».

Цель: Повторить правила безопасного движения пешеходов по тротуару, при переходе улицы. Закрепить знания о правилах дорожного движения для транспортных средств.

Вопросы для беседы:

1. Как называется место, где ездят машины?
2. Где движутся пешеходы?
3. Что соблюдают автомобили при движении по улицам?
4. На какой сигнал светофора движение запрещается? разрешается? и т.д.

Настольная игра «Опасные ситуации на улице»

Цель: учить соблюдать правила дорожного движения, предвидеть опасные ситуации в дорожном движении и находить выход из этих ситуаций.

Правила: Педагог показывает картинку с произошедшим нарушением в разных дорожных ситуациях. Дети рассказывают, почему произошла такая ситуация и объясняют, как необходимо было поступить, какие правила надо соблюдать.

Утренняя гимнастика «Мы – водители»

«Мы идём по улице» - ходьба в колонне друг за другом.

«Едем на машине: быстро, медленно; вперед, назад» - бег в разном темпе и направлении.

«Светофор» - ходьба в колонне с остановкой (зеленый – идем, красный –



остановились).

«Две колонны» - перестроение парами.

Общеразвивающие упражнения

«Внимательный водитель» И.п.: стоя, руки опущены. 1 – повернуть голову влево («посмотрим налево»), 2 – и.п. 3 – вправо («посмотрим направо»), 4 – и.п.

«Заводим машину» И.п.: ноги слегка расставлены, руки перед грудью, кисти сжаты в кулаки. 1-4 – вращательные движения кулачками.

«Регулировщики» И.п.: стоя, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1 – руку в сторону, 2 – и.п. 3-4 – то же с другой рукой, в другую сторону.

«Поедем направо, поедem налево» И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-2 – повернуться приставным шагом налево (направо), 3-4 – вернуться в и.п.

«Мы – водители» И.п.: сидя на полу, ноги вытянуты вперед, руками изображаем, как держимся за руль. «Поехали» - движения руками «рулим», слегка покачивая туловищем в стороны. «Приехали» - и.п.

«Велосипед» И.п.: лежа на спине, 1-4 – поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, вернуться в и.п.

«Машины едут, пешеходы идут» - ходьба в чередовании с бегом по сигналу воспитателя.

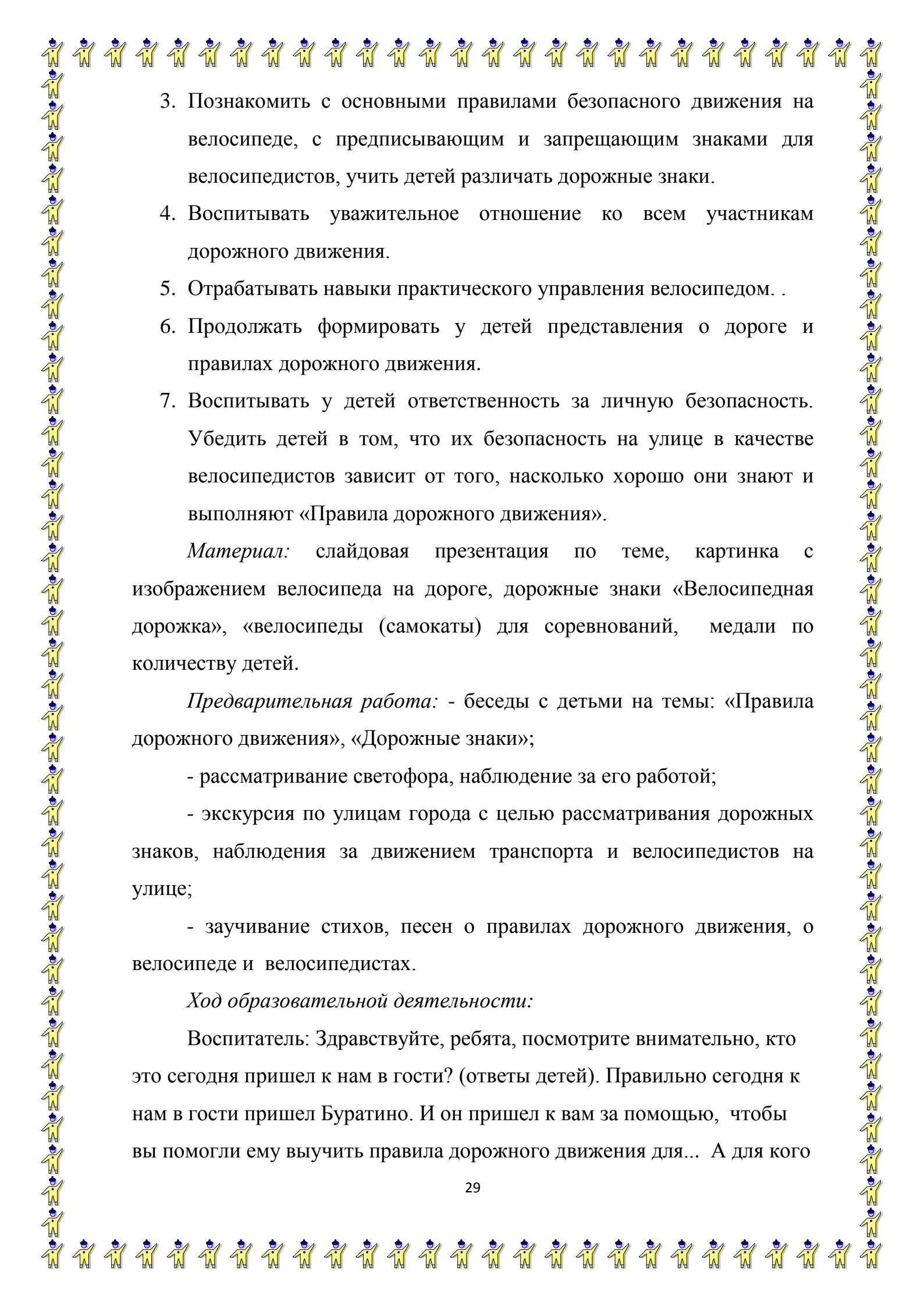
Непосредственно образовательная деятельность (конспект)

«Мой друг – велосипед»

Цель: Формирование у детей основ дорожной безопасности.

Программные задачи:

1. Знакомить детей с историей создания велосипеда.
2. Расширять представление о велосипеде.

- 
3. Познакомить с основными правилами безопасного движения на велосипеде, с предписывающим и запрещающим знаками для велосипедистов, учить детей различать дорожные знаки.
 4. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
 5. Отрабатывать навыки практического управления велосипедом. .
 6. Продолжать формировать у детей представления о дороге и правилах дорожного движения.
 7. Воспитывать у детей ответственность за личную безопасность. Убедить детей в том, что их безопасность на улице в качестве велосипедистов зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют «Правила дорожного движения».

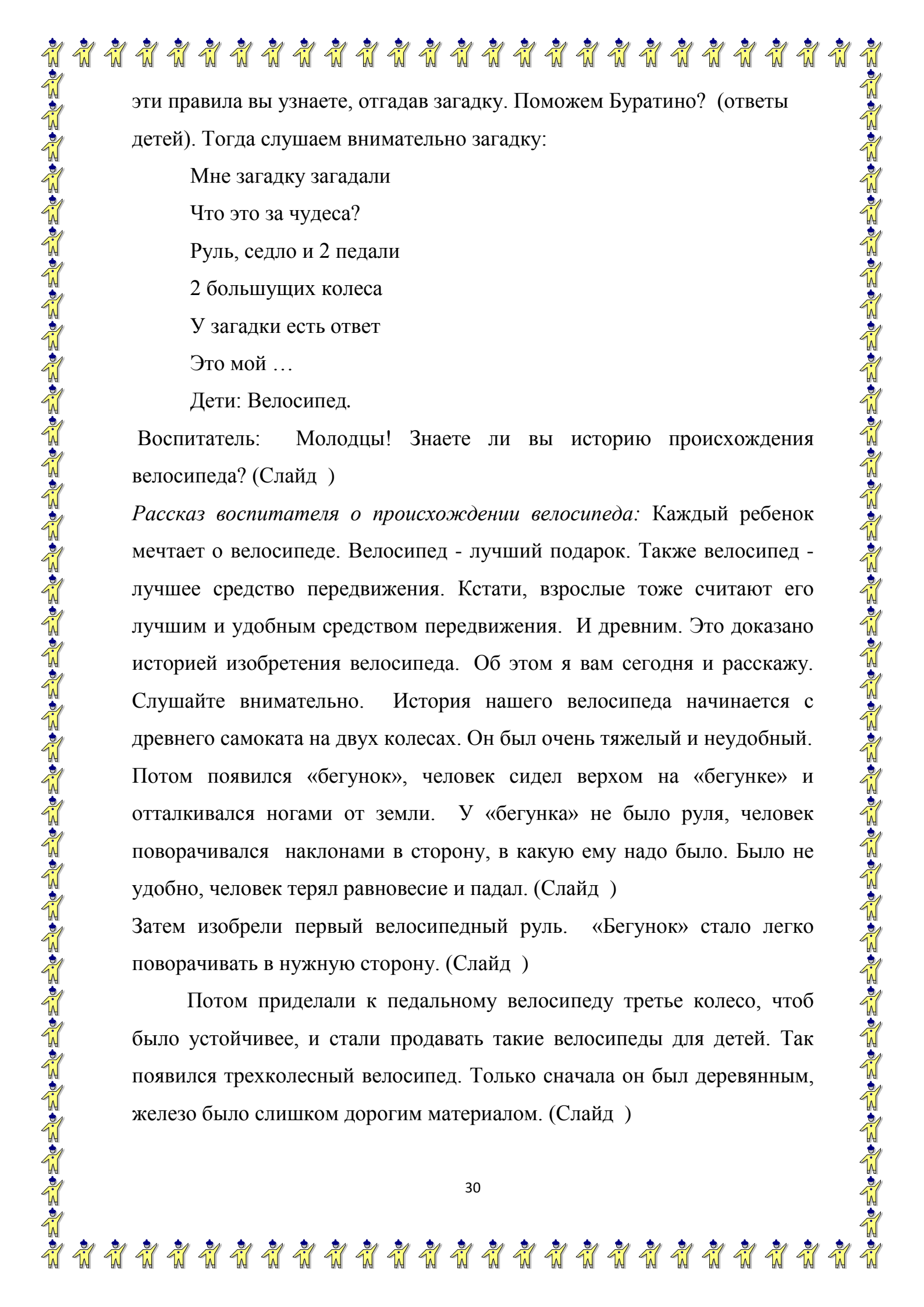
Материал: слайдовая презентация по теме, картинка с изображением велосипеда на дороге, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «велосипеды (самокаты) для соревнований, медали по количеству детей.

Предварительная работа: - беседы с детьми на темы: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»;

- рассматривание светофора, наблюдение за его работой;
- экскурсия по улицам города с целью рассматривания дорожных знаков, наблюдения за движением транспорта и велосипедистов на улице;
- заучивание стихов, песен о правилах дорожного движения, о велосипеде и велосипедистах.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, посмотрите внимательно, кто это сегодня пришел к нам в гости? (ответы детей). Правильно сегодня к нам в гости пришел Буратино. И он пришел к вам за помощью, чтобы вы помогли ему выучить правила дорожного движения для... А для кого



эти правила вы узнаете, отгадав загадку. Поможем Буратино? (ответы детей). Тогда слушаем внимательно загадку:

Мне загадку загадали

Что это за чудеса?

Руль, седло и 2 педали

2 большущих колеса

У загадки есть ответ

Это мой ...

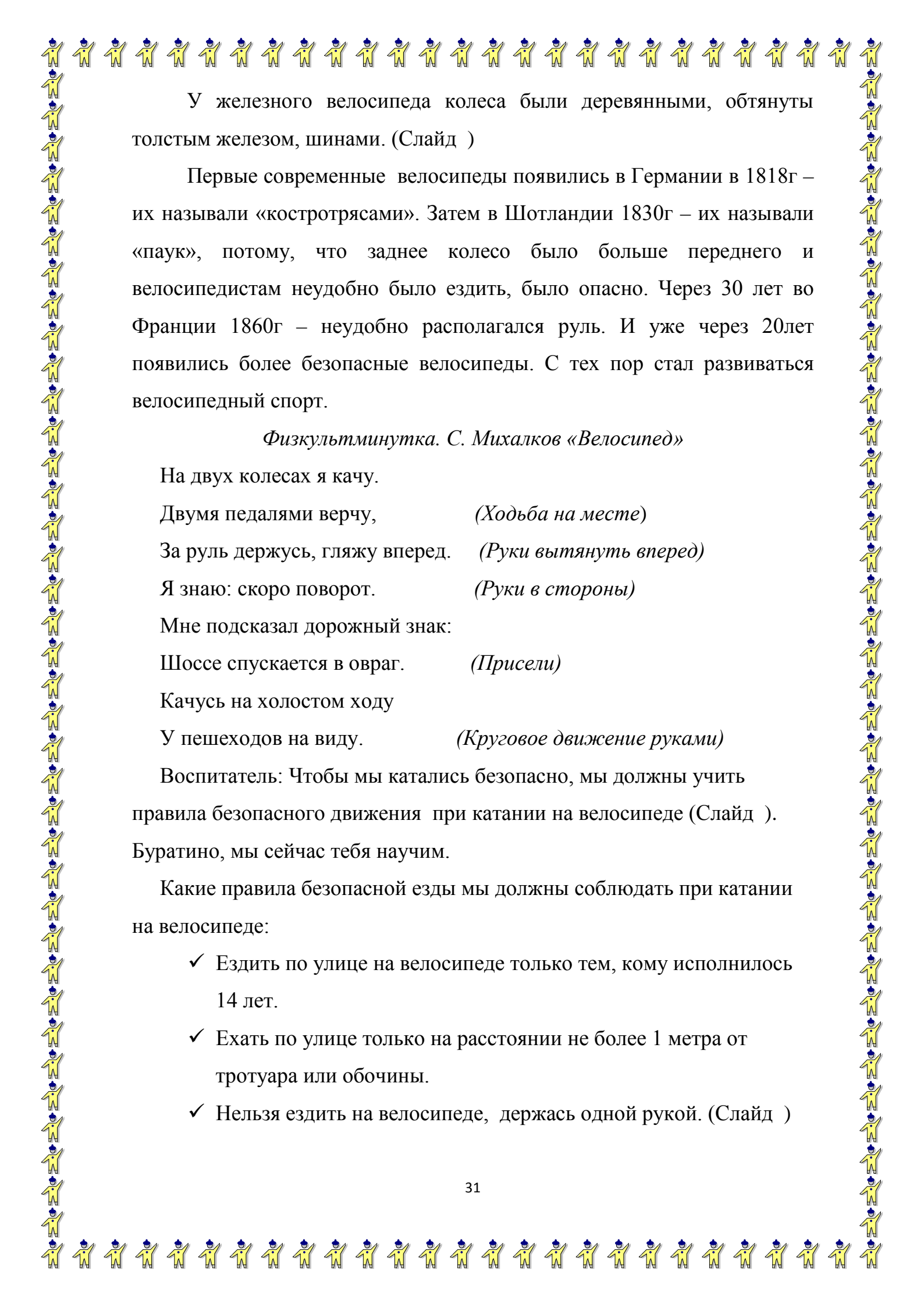
Дети: Велосипед.

Воспитатель: Молодцы! Знаете ли вы историю происхождения велосипеда? (Слайд)

Рассказ воспитателя о происхождении велосипеда: Каждый ребенок мечтает о велосипеде. Велосипед - лучший подарок. Также велосипед - лучшее средство передвижения. Кстати, взрослые тоже считают его лучшим и удобным средством передвижения. И древним. Это доказано историей изобретения велосипеда. Об этом я вам сегодня и расскажу. Слушайте внимательно. История нашего велосипеда начинается с древнего самоката на двух колесах. Он был очень тяжелый и неудобный. Потом появился «бегунок», человек сидел верхом на «бегунке» и отталкивался ногами от земли. У «бегунка» не было руля, человек поворачивался наклонами в сторону, в какую ему надо было. Было не удобно, человек терял равновесие и падал. (Слайд)

Затем изобрели первый велосипедный руль. «Бегунок» стало легко поворачивать в нужную сторону. (Слайд)

Потом приделали к педальному велосипеду третье колесо, чтоб было устойчивее, и стали продавать такие велосипеды для детей. Так появился трехколесный велосипед. Только сначала он был деревянным, железо было слишком дорогим материалом. (Слайд)



У железного велосипеда колеса были деревянными, обтянуты толстым железом, шинами. (Слайд)

Первые современные велосипеды появились в Германии в 1818г – их называли «костротрясами». Затем в Шотландии 1830г – их называли «паук», потому, что заднее колесо было больше переднего и велосипедистам неудобно было ездить, было опасно. Через 30 лет во Франции 1860г – неудобно располагался руль. И уже через 20лет появились более безопасные велосипеды. С тех пор стал развиваться велосипедный спорт.

Физкультминутка. С. Михалков «Велосипед»

На двух колесах я качу.

Двумя педалями верчу, *(Ходьба на месте)*

За руль держусь, гляжу вперед. *(Руки вытянуть вперед)*

Я знаю: скоро поворот. *(Руки в стороны)*

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг. *(Присели)*

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду. *(Круговое движение руками)*

Воспитатель: Чтобы мы катались безопасно, мы должны учить правила безопасного движения при катании на велосипеде (Слайд).

Буратино, мы сейчас тебя научим.

Какие правила безопасной езды мы должны соблюдать при катании на велосипеде:

- ✓ Ездить по улице на велосипеде только тем, кому исполнилось 14 лет.
- ✓ Ехать по улице только на расстоянии не более 1 метра от тротуара или обочины.
- ✓ Нельзя ездить на велосипеде, держась одной рукой. (Слайд)

- ✓ Нельзя сажать пассажира на багажник. Можно класть поклажу.
(Слайд)
- ✓ Нельзя «брать на буксир» другого велосипедиста. (Слайд)

Воспитатель: Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами, кто сидит за рулём автомашин – водителями, кто на велосипеде – велосипедистами. Для того чтобы не было происшествий на дорогах, для нас существуют – дорожные знаки. Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки. (Слайд)

Посмотрите на них и скажите о назначении этих знаков: *дидактическая игра «Расскажи о дорожном знаке»*

- велосипедная дорожка (Слайд)



Велосипедная дорожка
Обгоняй Максим Сережку.
Вам никто не мешает –
Этот знак все дети знают.

- движение на велосипеде запрещено (Слайд)

У него два колеса
и седло на раме
Две педали есть внизу,
крутят их ногами

В красном круге он стоит,
О запрете говорит.



Воспитатель: Ну а сейчас, *загадки для ума*, для самых сообразительных.

1. Где можно кататься на велосипеде? (слайд).
(Где есть знак велосипедная дорожка или на детской площадке).
2. Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде?



(На велосипеде оборудованном специальным сидением).

3. Самое главное правило, перед тем как садиться на велосипед. (Проверить состояние тормозов и руля. Перед вечерним катанием проверяются ещё светоотражающие катафоты).

Физические упражнения на велосипеде (самокате)

Воспитатель: Какие бывают велосипеды? (двухколёсные, трёх и четырёхколёсные). Ребята, кто умеет ездить на велосипеде или самокате? А кто себя может назвать настоящим велосипедистом? Только тот, кто знает правила дорожного движения на велосипеде, может называться велосипедистом.

Итак, ребята, вы уже познакомились с основными правилами дорожного движения; знаете, что можно и чего нельзя делать велосипедисту. Но, настоящий велосипедист должен хорошо управлять своим велосипедом. Сейчас мы устроим настоящий экзамен по безопасному вождению. Разделимся на две команды.

Воспитатель: (объявляет условия соревнований) “Главное не быстрота, а точность выполнения вело фигур и безопасность движения”.

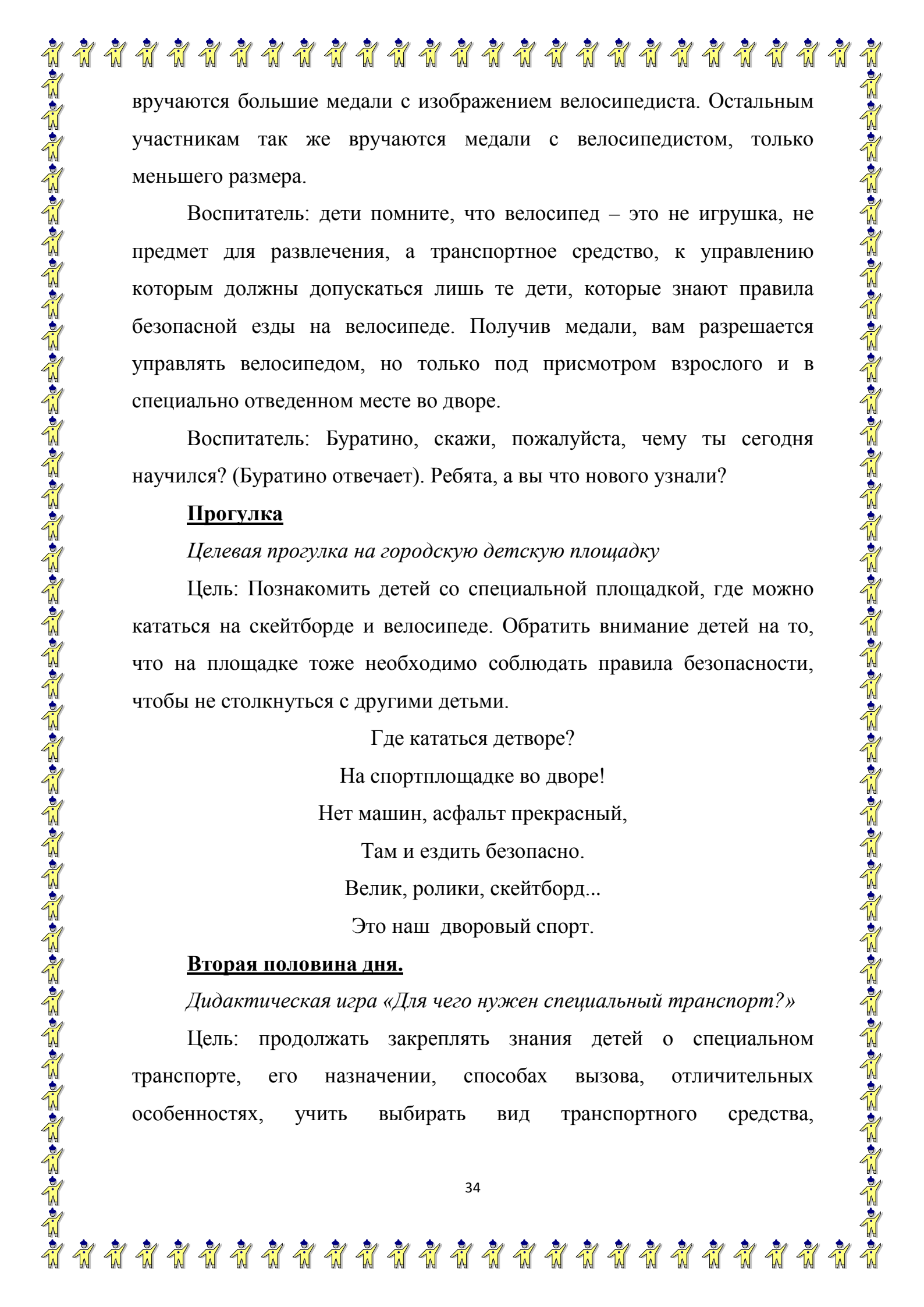
Предлагаются следующие вело фигуры:

“Змейка” – участники объезжают поочередно каждую стойку с разных сторон.

“Коридор” – параллельные сплошные линии (ширина 15-20 см), между которыми, не задевая края, должен проехать велосипедист.

“Восьмёрка” – расчерчивается фигура с двумя кругами разного диаметра (большого и меньшего). Желательно провести двойные линии, чтобы ширина между ними была 15-20 см.

После каждого этапа вело фигур подводится итог, присуждаются очки (или вручаются жетоны) каждой команде. В конце подводится итог всего соревнования, выявляется команда – победитель (самая внимательная, точная, дружная). Победители делают круг почёта, им



вручаются большие медали с изображением велосипедиста. Остальным участникам так же вручаются медали с велосипедистом, только меньшего размера.

Воспитатель: дети помните, что велосипед – это не игрушка, не предмет для развлечения, а транспортное средство, к управлению которым должны допускаться лишь те дети, которые знают правила безопасной езды на велосипеде. Получив медали, вам разрешается управлять велосипедом, но только под присмотром взрослого и в специально отведенном месте во дворе.

Воспитатель: Буратино, скажи, пожалуйста, чему ты сегодня научился? (Буратино отвечает). Ребята, а вы что нового узнали?

Прогулка

Целевая прогулка на городскую детскую площадку

Цель: Познакомить детей со специальной площадкой, где можно кататься на скейтборде и велосипеде. Обратить внимание детей на то, что на площадке тоже необходимо соблюдать правила безопасности, чтобы не столкнуться с другими детьми.

Где кататься детворе?

На спортплощадке во дворе!

Нет машин, асфальт прекрасный,

Там и ездить безопасно.

Велик, ролики, скейтборд...

Это наш дворовый спорт.

Вторая половина дня.

Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт?»

Цель: продолжать закреплять знания детей о специальном транспорте, его назначении, способах вызова, отличительных особенностях, учить выбирать вид транспортного средства,

соответствующий предложенной ситуации, рассказывать, для чего оно используется и как его вызывать.

Правила: Педагог показывает детям картинки с изображением разных ситуаций: больной человек, пожар, авария, несчастный случай, стихийное бедствие, снежные заносы и т.д., а дети должны отыскать соответствующую картинку с изображением специального транспортного средства и рассказать, для чего оно используется, как его вызвать.

*Чтение и обсуждение стихотворения Натальи Мигуновой
«Случай с велосипедом»*

Цель: продолжать учить правилам езды на велосипеде.

Могут взрослые и дети
Ездить на велосипеде.
Только детки-то не знают,
Где опасности бывают.

Внуку Зайке добрый дед
Подарил велосипед.
Но забыл предупредить,
Повнимательнее быть:

Что на красный свет дорогу
Никогда не проезжать.
Не пытаться и машины
По дороге обгонять...

Хорошо ещё, водитель
Быстро сам затормозил.
А иначе много горя

Всем бы Зайка причинил.





Развлечение для дошкольников и их родителей

Игротека «Школа дорожных наук»

Цели: Привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей представлений о назначении светофора и его сигналов; о транспорте разного вида (грузовом, воздушном, водном); о знаках и правилах дорожного движения; подарить детям радость общения с родными.

Ход игротеки:

Ведущий: Уважаемые родители и дорогие ребята! Сегодня мы встретились, чтобы вместе поиграть и пообщаться. Мы приглашаем вас принять участие в игротеке «Школа дорожных наук». Но сначала нам нужно разделиться на две команды: «Велосипедисты» и «Автомобилисты»

Поприветствуем команды и наше уважаемое жюри. Итак, мы начинаем!

Разминка. Команды загадывают друг другу загадки.

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улице людям перейти (*светофор*)

На резиновом ходу все дороги обойду.

Мне открыты все пути. Вам со мною по пути? (*машина*)

Несется по дороге, ворчит скороговоркой,

Трамваю не угнаться за этой тараторкой (*мотоцикл*)

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык пятитонный грузовик
(регулировщик)

Что за чудо этот дом:



Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины, и питается бензином (автобус)

У него глаза цветные, не глаза, а три огня.

Он по очереди ими смотрит сверху на меня (светофор)

Дети поют «Песенку о светофоре» (муз. И сл. Н. Лоншаковой)

Эстафета « Нарисуй транспортное средство».

Необходимо нарисовать необычное и объяснить – для чего оно предназначено (*первый нарисовал, следующий продолжает, последний называет*)

Игра «Разложить и назвать знаки».

Дорожные знаки бывают :

- Предупреждающие (треугольники красного цвета)
- Запрещающие (круги красного цвета)
- Информационно-указательные (прямоугольники синего цвета)

Игра «Светофор» (на внимание)

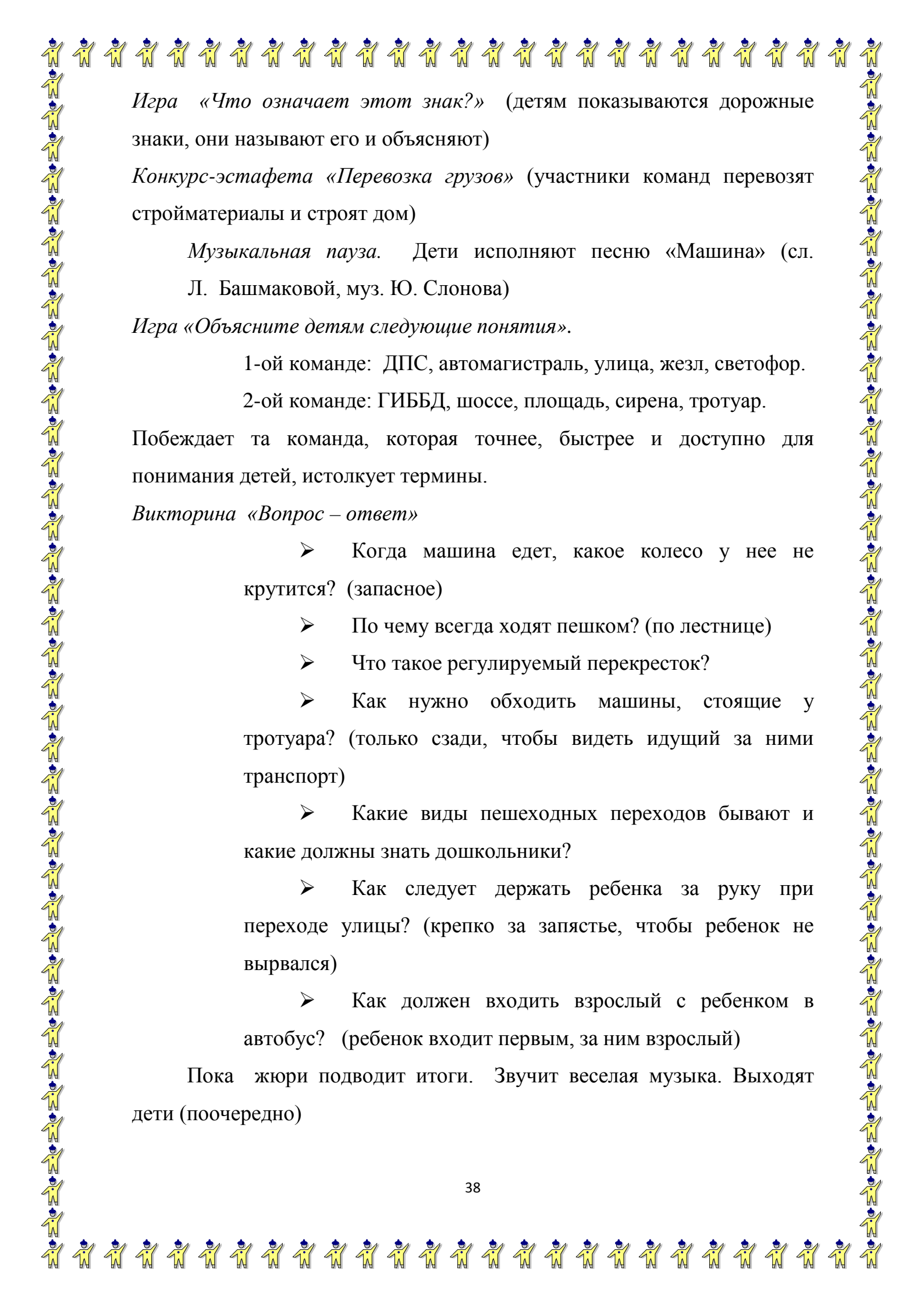
- Красный - без движения
- Желтый – хлопки
- Зеленый – ходьба.

Побеждает та команда, участники которой меньше всего ошиблись.

Словесная игра «Вопрос – ответ»

- Кем становятся все люди: и большие, и маленькие, когда выходят на дорогу? (пешеходы)
- Что нужно выполнять и знать, чтобы нас считали культурными пешеходами? (правила дорожного движения)
- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (по тротуару)
- Какие правила дорожного движения вы знаете?

Назовите.



Игра «Что означает этот знак?» (детям показываются дорожные знаки, они называют его и объясняют)

Конкурс-эстафета «Перевозка грузов» (участники команд перевозят стройматериалы и строят дом)

Музыкальная пауза. Дети исполняют песню «Машина» (сл. Л. Башмаковой, муз. Ю. Слонова)

Игра «Объясните детям следующие понятия».

1-ой команде: ДПС, автомагистраль, улица, жезл, светофор.

2-ой команде: ГИБДД, шоссе, площадь, сирена, тротуар.

Побеждает та команда, которая точнее, быстрее и доступно для понимания детей, истолкует термины.

Викторина «Вопрос – ответ»

- Когда машина едет, какое колесо у нее не крутится? (запасное)
- По чему всегда ходят пешком? (по лестнице)
- Что такое регулируемый перекресток?
- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? (только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт)
- Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники?
- Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвался)
- Как должен входить взрослый с ребенком в автобус? (ребенок входит первым, за ним взрослый)

Пока жюри подводит итоги. Звучит веселая музыка. Выходят дети (поочередно)

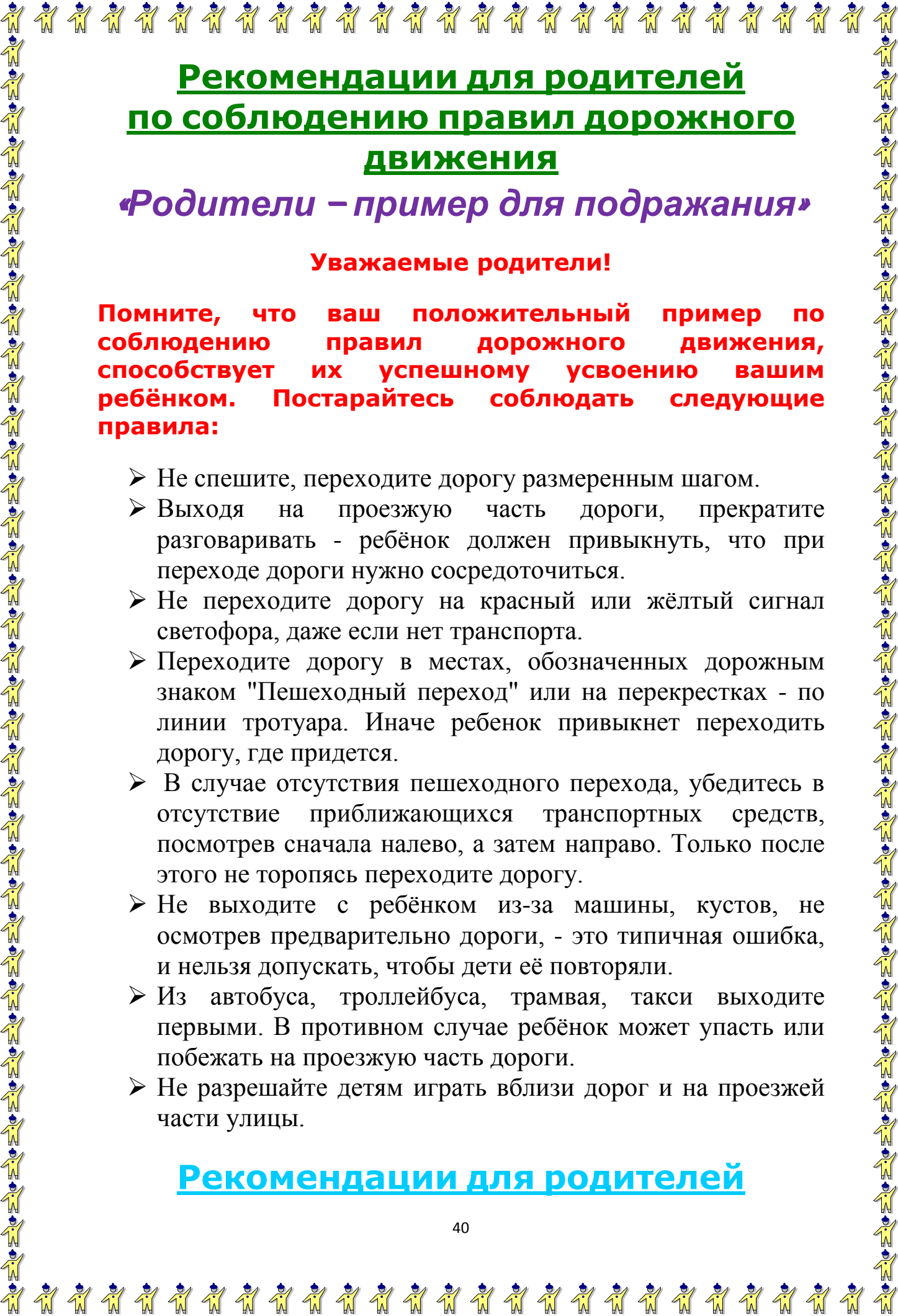
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Исполняется танец «Светофор»

Ведущий. Спасибо всем за участие. А теперь послушаем, что нам скажет жюри (*жюри объявляет итоги*). Молодцы, победила дружба!

Награждение всех участников.





Рекомендации для родителей по соблюдению правил дорожного движения

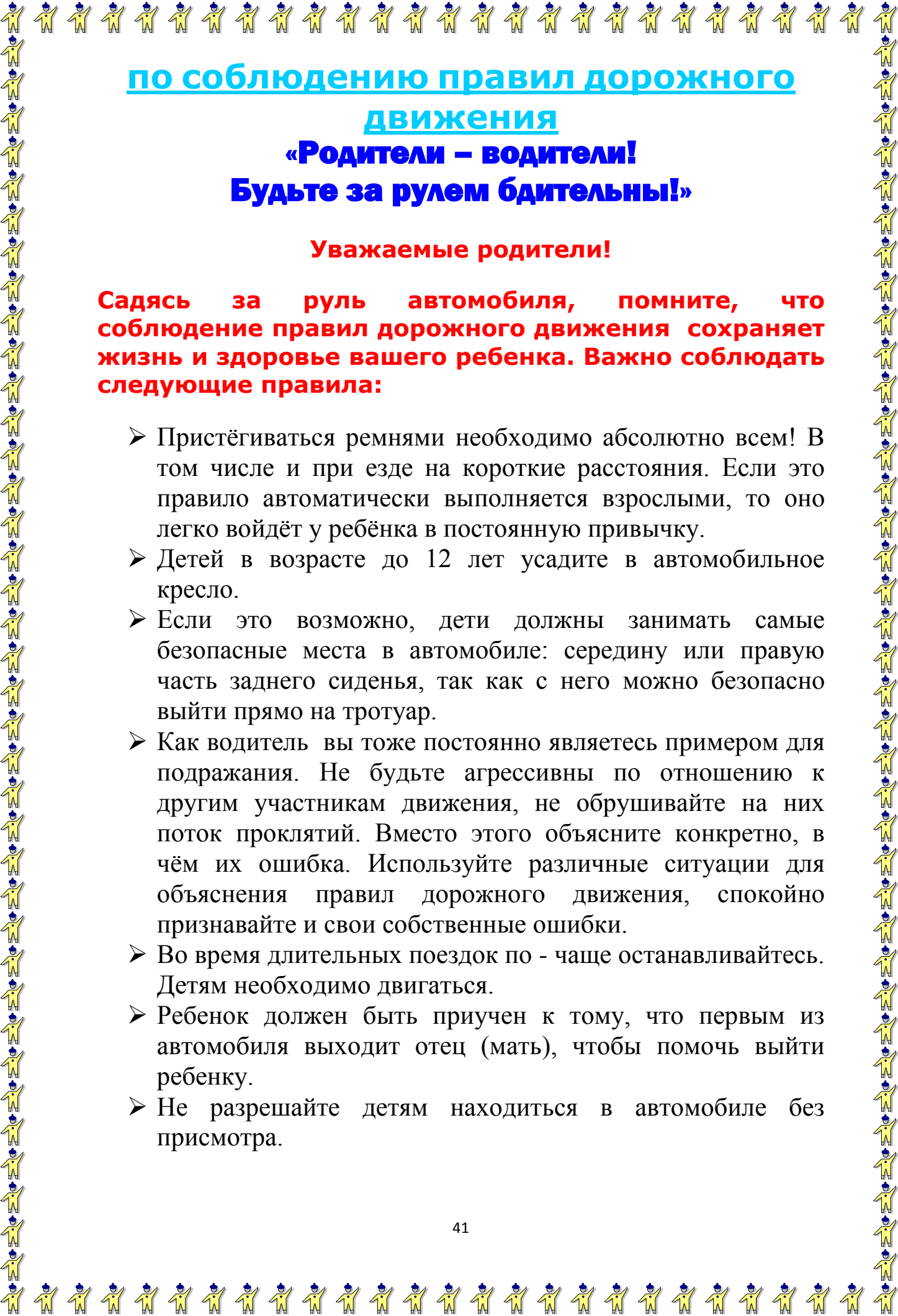
«Родители – пример для подражания»

Уважаемые родители!

Помните, что ваш положительный пример по соблюдению правил дорожного движения, способствует их успешному усвоению вашим ребёнком. Постарайтесь соблюдать следующие правила:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора, даже если нет транспорта.
- Переходите дорогу в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход" или на перекрестках - по линии тротуара. Иначе ребенок привыкнет переходить дорогу, где придется.
- В случае отсутствия пешеходного перехода, убедитесь в отсутствие приближающихся транспортных средств, посмотрев сначала налево, а затем направо. Только после этого не торопясь переходите дорогу.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Рекомендации для родителей



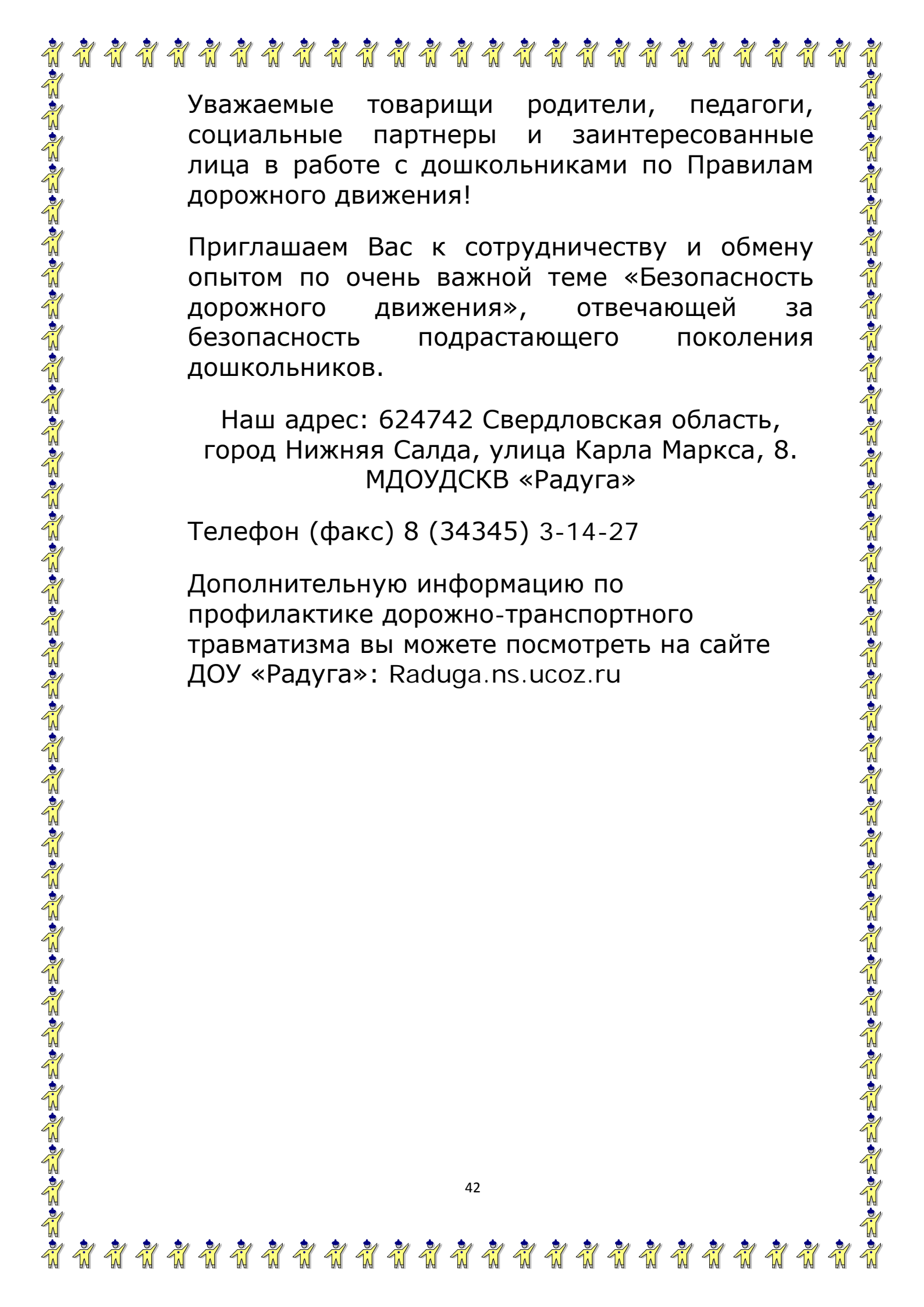
по соблюдению правил дорожного движения

«Родители – водители! Будьте за рулем бдительны!»

Уважаемые родители!

Садясь за руль автомобиля, помните, что соблюдение правил дорожного движения сохраняет жизнь и здоровье вашего ребенка. Важно соблюдать следующие правила:

- Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.
- Детей в возрасте до 12 лет усадите в автомобильное кресло.
- Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.
- Как водитель вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.
- Во время длительных поездок по - чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться.
- Ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь выйти ребенку.
- Не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.



Уважаемые товарищи родители, педагоги, социальные партнеры и заинтересованные лица в работе с дошкольниками по Правилам дорожного движения!

Приглашаем Вас к сотрудничеству и обмену опытом по очень важной теме «Безопасность дорожного движения», отвечающей за безопасность подрастающего поколения дошкольников.

Наш адрес: 624742 Свердловская область,
город Нижняя Салда, улица Карла Маркса, 8.
МДОУДСКВ «Радуга»

Телефон (факс) 8 (34345) 3-14-27

Дополнительную информацию по профилактике дорожно-транспортного травматизма вы можете посмотреть на сайте ДОУ «Радуга»: Raduga.ns.ucoz.ru